

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Barber

Plan de Mejoras del Campus 2022-2023



Misión

La misión de la Escuela Media Barber es asegurar que todos los estudiantes alcancen altos niveles y tengan un sentido de pertenencia a nuestra escuela.

Visión

Cada estudiante tiene valor, puede aprender a altos niveles y recibirá oportunidades de crecimiento social, emocional y académico. Nos comprometemos a aumentar continuamente nuestra propia eficacia, incrementando así el rendimiento de los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 13 de abril de 2022

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Líder: Elizabeth Loupe

Miembros del comité: Callie Harmon, Susan McKeon, Tanya Morris, Anthony Murphy, Jennifer Overton, Zylia Stearns.

Fecha: 13 de abril de 2022

Sumario:

La Escuela Media John y Shamarion Barber es un campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Media Barber abrió sus puertas en agosto de 2008 y sirve predominantemente a familias de bajo nivel socioeconómico. La Escuela Intermedia Barber atiende a aproximadamente 594 estudiantes en los grados 5° y 6°, de los cuales el 65% son considerados en Desventaja Económica. Nuestro cuerpo estudiantil está compuesto por un 49.91% de mujeres y un 50,09% de varones. Desglosada por etnias, la población estudiantil es la siguiente: 304 Hispanos (51%), 199 Blancos (34%), 62 Afroamericanos (10%), 11 de dos o más razas (0.02%), 15 Asiáticos (0.025%), 1 Nativo Americano - Nativo de Alaska (0.002%), 379 estudiantes en Desventaja Económica (65%). La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 95%.

Desde agosto de 2021 hasta marzo de 2022, hubo un total de 116 derivaciones disciplinarias. Las tasas de derivaciones por demografía son: 55% de Hispanos, 18% de Blancos, 24% de Afroamericanos y menos del 1% de multirraciales y Asiáticos. Desglosando nuestros datos por número de infracciones, tenemos un 90% de nuestros estudiantes que no han recibido ninguna derivación. Tenemos 22 estudiantes que tienen una derivación, 5 estudiantes que han recibido 2 derivaciones, 6 estudiantes que tienen 3 derivaciones, y sólo 2 estudiantes que han recibido cuatro derivaciones.

El campus de la Escuela Media John y Shamarion Barber atiende a 207 estudiantes 'en Riesgo', 45 estudiantes del Plan 504, 95 estudiantes de Educación Especial, 107 estudiantes dotados y 193 estudiantes de STEM¹. Nuestro campus está en su séptimo año de implementación del programa STEM.

¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

La demografía de nuestros maestros también es variada. Tenemos aproximadamente 49 maestros en el campus. En Barber el 11.9% de los maestros tienen 20 años de experiencia, o más, el 47.6% tiene entre 11 y 20 años de experiencia, el 26.2% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, y sólo el 14.3% tienen 5 años de experiencia, o menos. Además de la certificación inicial de los maestros, tenemos 32 maestros con certificación en ESL², 13 con certificación en Dotados y Talentosos, 13 con certificación en SPED³, y 2 con certificaciones bilingües.

² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³ Población de Educación Especial (*Special Education*).

Campus : John And Shamarion Barber Middle

5651 Fm 517 E
 Dickinson, TX 77539
 (281) 229-6900 Phone
 (281) 229-6901 Fax

District Information
 Offers the ASVAB test

Programs of Study More
 (002) - Advanced Manufacturing and Machinery Mechanics
 (003) - Agribusiness
 (004) - Animal Science

Gifted and Talented Programs
 (01) - Pull-out
 (04) - Full-time inclusion

Administration (2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)
 Principal Lindsey Suarez

School Population	Count	Percent
(2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
Student Total	<u>585</u>	100%
5th Grade	<u>253</u>	43.25%
6th Grade	<u>332</u>	56.75%

Student Demographics	Count	Percent
(2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
Gender		
Female	<u>292</u>	49.91%
Male	<u>293</u>	50.09%
Ethnicity		
Hispanic-Latino	<u>302</u>	51.62%
Race		
American Indian - Alaskan Native	<u>1</u>	0.17%
Asian	<u>16</u>	2.73%
Black - African American	<u>60</u>	10.26%
Native Hawaiian - Pacific Islander	<u>2</u>	0.34%
White	<u>193</u>	32.99%
Two-or-More	<u>11</u>	1.88%

Special Services	Count	Percent
(2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
Primary Disabilities		
No Disability	<u>0</u>	0.00%
Orthopedic impairment	<u>2</u>	2.20%
Other health impairment	<u>11</u>	12.09%
Auditory impairment	<u>0</u>	0.00%
Visual impairment	<u>0</u>	0.00%
Deaf-Blind	<u>0</u>	0.00%
Intellectual disability	<u>10</u>	10.99%
Emotional disturbance	<u>7</u>	7.69%
Learning disability	<u>41</u>	45.05%
Speech impairment	<u>8</u>	8.79%
Autism	<u>12</u>	13.19%
Developmental delay	<u>0</u>	0.00%
Traumatic brain injury	<u>0</u>	0.00%
Noncategorical early childhood	<u>0</u>	0.00%
Instructional Settings		
Speech Therapy	<u>8</u>	8.79%
Homebound	<u>0</u>	0.00%
Hospital Class	<u>0</u>	0.00%
Mainstream	<u>55</u>	60.44%
Resource Room	<u>15</u>	16.48%
VAC	<u>0</u>	0.00%
Off Home Campus	<u>0</u>	0.00%
State School	<u>0</u>	0.00%
Residential Care	<u>0</u>	0.00%
Self Contained	<u>13</u>	14.29%
Full-Time Early Childhood	<u>0</u>	0.00%
Nonpublic Day School	<u>0</u>	0.00%

Student by Program	Count	Percent
(2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
Emergent Bilingual (EB)	<u>122</u>	20.85%
Bilingual	<u>0</u>	0.00%
English as a Second Language (ESL)	<u>44</u>	7.52%
Alternative Bilingual Language Program	<u>72</u>	12.31%
Alternative ESL Language Program	<u>0</u>	0.00%
Gifted and Talented	<u>107</u>	18.29%
Special Education (SPED)	<u>91</u>	15.56%
Title I Participation	<u>585</u>	100.00%
Dyslexia	<u>48</u>	8.21%
Economic Disadvantage		
Economic Disadvantage Total	<u>379</u>	64.79%

Free Meals	<u>344</u>	58.80%
Reduced-Price Meals	<u>34</u>	5.81%
Other Economic Disadvantage	<u>1</u>	0.17%
Homeless Statuses		
Homeless Status Total	<u>6</u>	1.03%
Shelter	<u>3</u>	0.51%
Doubled Up	<u>3</u>	0.51%
Unsheltered	<u>0</u>	0.00%
Hotel/Motel	<u>0</u>	0.00%

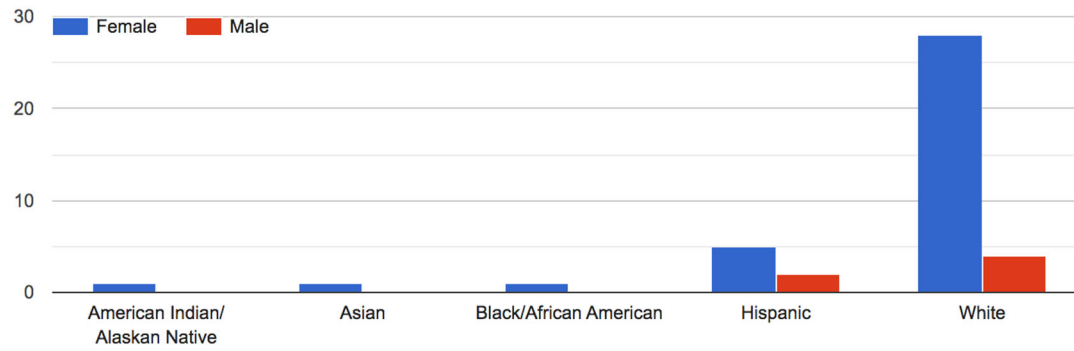
Staff Information (2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
	Count	Percent
Administrative Support	<u>17</u>	22.08%
Teacher	<u>46</u>	59.74%
Educational Aide	<u>14</u>	18.18%
Auxiliary	<u>0</u>	0.00%

Other Student Information (2021 - 2022 Fall PEIMS file loaded 02/14/2022)		
	Count	Percent
At-Risk	<u>207</u>	35.38%
Title I Homeless	<u>0</u>	0.00%
Immigrant	<u>8</u>	1.37%
Migrant	<u>0</u>	0.00%
Military Connected	<u>6</u>	1.03%
Foster Care	<u>0</u>	0.00%
CTE Single Parent/Pregnant Teen	<u>0</u>	0.00%
Section 504	<u>46</u>	7.86%
Intervention Indicator	<u>54</u>	9.23%
IEP Continuer	<u>0</u>	0.00%
Transfer In Students	<u>20</u>	3.4188%

Estadísticas demográficas de los docentes

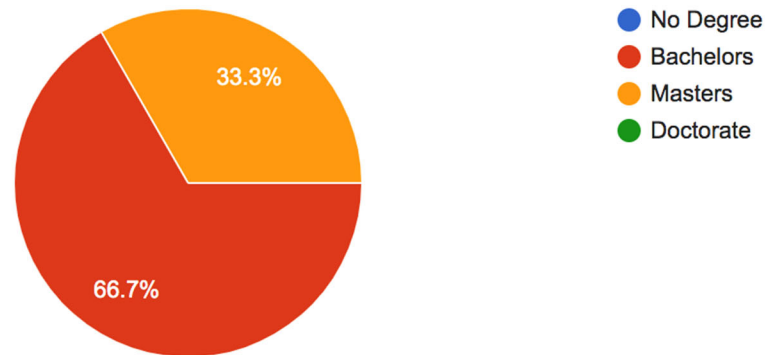
Race/Ethnicity

 Copy



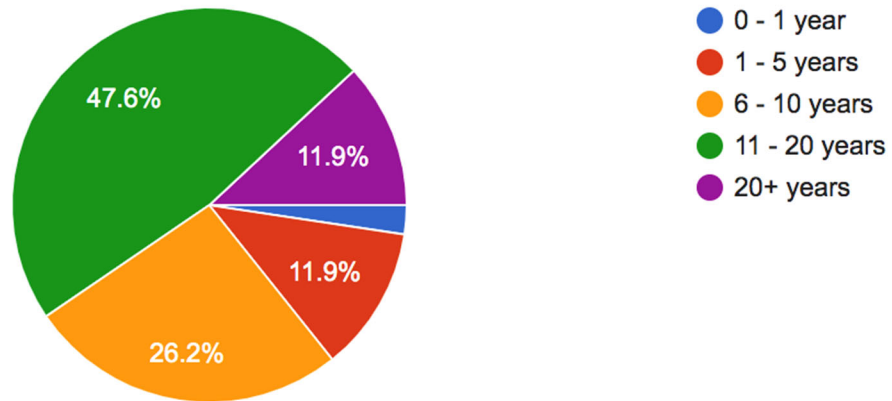
Highest Degree Earned

42 responses



Years of Experience

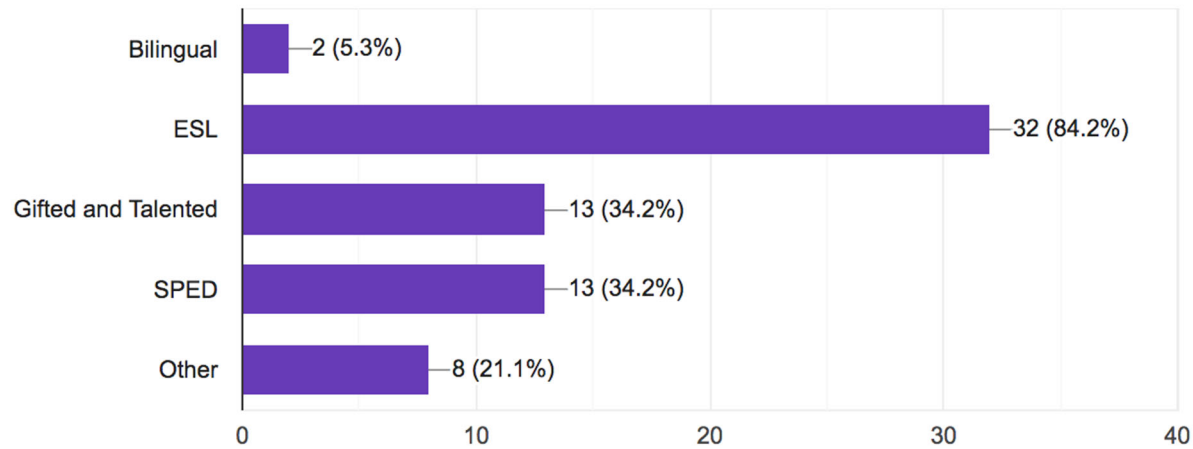
42 responses



Additional Certifications (not your initial certification)

38 responses

 Copy



Fortalezas Demográficas

- Poblaciones de estudiantes diversas.
- Más del 70% de nuestro personal está certificado en ESL.
- Se ofrecen múltiples oportunidades de formación para preparar mejor al personal para nuestra población diversificada, incluyendo: RTI⁴ *at Work*, PLC⁵ *at Work*, AVID para primarias, STEM, *Lead4ward*, *Teach Like a Champion 2.0*, Prácticas Restaurativas, *Character Strong*, *Safe and Civil*, *Get Better Faster*, y *The Impact Cycle*.
- Promover la asistencia mediante el contacto con los padres.
- La mayoría de los maestros han asistido a “7 Pasos para un aula Rica en Lenguaje” (*7 Steps to a Language Rich Classroom*), ELPS⁶, y *Talk Read Talk Write*.
- Maestros bilingües adicionales y auxiliares para apoyar a nuestra alta población de estudiantes ELL⁷.
- Aplicación de las directrices para el éxito con “Bingo SWAMP” y la lección de carácter SWAMP.
- Disminución en las derivaciones disciplinarias.
- Se hicieron menos remisiones de niños Afroamericanos.
- CIS⁸ y los consejeros están ayudando a apoyar a los estudiantes que tienen necesidades emocionales.
- Celebramos en toda la escuela el reconocimiento de la diversidad cultural:
 - Hispano - Septiembre
 - Historia Afroamericana - Febrero
 - Mujeres - Marzo
 - Asiáticos - Mayo
 - Incluir: Herencia Irlandesa
 - Más asambleas escolares sobre la cultura.
- Promover las recompensas a las buenas calificaciones y a la asistencia.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁵ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁶ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁸ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Planteamiento del problema 1: Las interrupciones en el aula, la desobediencia y la agresión física son las tres principales infracciones disciplinarias entre los estudiantes. **Causa raíz:** Nuestros estudiantes carecen de habilidades para la resolución de conflictos.

Planteamiento del problema 2: Los maestros necesitan una formación más sólida sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar más habilidades para lidiar con las perturbaciones en el aula. **Causa raíz:** Las iniciativas actuales del distrito (incluyendo las Prácticas Restaurativas y *Character Strong*) no apuntan directamente a cómo detener las perturbaciones en el momento.

Rendimiento Académico Estudiantil

Sumario sobre Rendimiento Académico Estudiantil

Líder: Melody Smith

Miembros del Comité: Jacqueline Cardenas, Barbara Erdberg, Shanda Gracia, Barbara McIndoe, Betty McCulloch, Tisha McPherson

Fecha de reunión del Comité: 13 de abril de 2022

Sumario:

Durante el año escolar 2021-2022, el rendimiento estudiantil fue evaluado utilizando los siguientes datos: STAAR⁹ de 2020-2021, pruebas MAP¹⁰, datos de las evaluaciones interinas y evaluaciones comunes. Al comparar los datos de STAAR de 2020-2021 con la evaluación de STAAR de 2018-2019, los estudiantes se mantuvieron, o crecieron, en todas las materias y grados. A pesar de la pandemia de COVID 19, los estudiantes progresan continuamente. Al comparar los puntajes de los estudiantes en STAAR del año pasado con la evaluación interina de primavera de este año, los estudiantes de 5º y 6º grado han crecido en Matemáticas y Lectura, en todas las categorías de informe. La mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes dentro del rango alto a medio en las pruebas interinas. Los miembros del personal utilizarán los datos de las evaluaciones interinas para proporcionar intervenciones y extensiones a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Mientras que, en general, los estudiantes de 5º y 6º grado se están manteniendo, o mejorando, tanto en Matemáticas como en Lectura, hay una brecha significativa entre el rendimiento de nuestra población general y el de nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial, así como nuestros estudiantes que reciben apoyo lingüístico. Los maestros continuarán trabajando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para proporcionar múltiples capas de apoyo a través de la intervención AVID¹¹, la instrucción en grupos pequeños, la lectura guiada, LLI¹², y los programas basados en la web, para permitir la instrucción diferenciada.

Fortalezas del Rendimiento Académico Estudiantil

- Evaluación STAAR de Matemáticas 4º: 67% ‘Aproxima’, 37% ‘Alcanza’, 22% ‘Domina’ a la Evaluación Interina de primavera de Matemáticas 5º: 70% ‘Aproxima’, 39% ‘Alcanza’, 19% ‘Domina’.

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹¹ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

¹² Intervención de Alfabetización Nivelada (*Leveled Literacy Intervention*).

- Evaluación STAAR de Lectura 4º: 56% ‘Aproxima’, 24% ‘Alcanza’, 12% ‘Domina’ a la Evaluación Interina de primavera de Lectura 5º: 62% ‘Aproxima’, 36% ‘Alcanza’, 18% ‘Domina’.
- No hay medida de crecimiento para Ciencias, pero las calificaciones de la región son: 44% ‘Aproxima’, 21% ‘Alcanza’ y 10% ‘Domina’, mientras que las calificaciones de Barber son: 50% ‘Aproxima’, 23% ‘Alcanza’ y 9% ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Matemáticas 5º: 78% ‘Aproxima’, 55% ‘Alcanza’, 31% ‘Aproxima’ a la Evaluación Interina de primavera de Matemáticas 6º: 79% ‘Aproxima’, 57% ‘Alcanza’, 37% ‘Domina’.
- Evaluación STAAR de Lectura 5º: 70% ‘Aproxima’, 52% ‘Alcanza’, 35% ‘Domina’ a la Evaluación Interina de primavera de Lectura 6º: 71% ‘Aproxima’, 48% ‘Alcanza’, 28% ‘Domina’.
- Sin STEM, Evaluación STAAR de Lectura 5º: 57% ‘Aproxima’, 32% ‘Alcanza’, 18% ‘Domina’ a la Evaluación Interina de primavera de Lectura 6º: 58% ‘Aproxima’, 31% ‘Alcanza’, 14% ‘Domina’
- Seguimos cerrando la brecha de rendimiento entre TODOS los estudiantes y las subpoblaciones.
- El 58% de los estudiantes de 5º y 6º grado crecieron en las MAP de Matemáticas.
- El 67% de los estudiantes de 5º grado crecieron en las MAP de Lectura.
- El 53% de los estudiantes de 5º grado crecieron en las MAP de Lectura.
- Crecimiento significativo desde las evaluaciones interinas de otoño a las interinas de primavera, en todos los grados y materias.
- La evaluación STAAR de 2018-2019, comparada con la evaluación STAAR 2020-2021, mostró un rendimiento igual, o superior, en las áreas de contenido, en todos los grados, a pesar de COVID 19.
- Los datos de la Evaluación Formativa Común son utilizados semanalmente para intervenir con frecuencia.
- Los datos de TELPAS¹³ de 2020-2021 fueron utilizados para crear grupos de intervención para el semestre de primavera.
- Se ofrecieron tutorías extraescolares a los estudiantes que cumplían los requisitos de la ley HB¹⁴ 4545.
- Se proporcionó tiempo de intervención en todo el campus para brindar a los estudiantes instrucción acelerada y extensión.
- Disminución significativa de los estudiantes que no aprobaron sus clases básicas, por períodos de 9 semanas.
- Instrucción en pequeños grupos en clase, en base a los datos de la CFA¹⁵.
- Intervenciones de Nivel (*Tier*) 3 proporcionadas mediante la creación estratégica de horarios para aprovechar al personal auxiliar de instrucción (entrenadores y auxiliares).

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁴ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁵ Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Rendimiento Académico Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial están rindiendo un 15-20% por debajo del grupo TODOS los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros no tienen una clara comprensión de las fortalezas y debilidades de cada estudiante según el FIE¹⁶. Estos estudiantes también están luchando en más de un área de contenido, lo que disminuye la cantidad de tiempo de intervención para cada tema.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que reciben apoyo lingüístico tienen un rendimiento significativamente inferior -en todas las áreas de contenido y niveles de grado- al de los estudiantes que no reciben apoyo lingüístico. **Causa raíz:** Falta de recursos que preparen y proporcionen adecuadamente las adaptaciones lingüísticas.

¹⁶ Evaluación Individual e Integral (*Full and Individual Evaluation*).

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

Líder: Alex Tews

Fecha: 13 de abril de 2022

Miembros del Comité: Andrea Mooney, Sheri Strickland, Alyssa Traywick, Kimmi White, Tracy Whitley, Justin Wilson

Sumario: Se enviaron encuestas de fin de curso a los maestros, quienes respondieron mayoritariamente en forma positiva sobre el ambiente y la eficacia de la escuela. En su gran mayoría, los maestros consideraron que el cronograma maestro del campus, las rutinas y procedimientos de todo el campus, y la mayoría de los procedimientos de disciplina, eran muy eficaces. Se hicieron muchos elogios a nuestra administración por su apoyo a los maestros, por su respuesta a sus necesidades y por su retroalimentación para implementar oportunidades de crecimiento a lo largo del año. Los maestros también respondieron favorablemente a los períodos de planificación más largos, a fin de incorporar oportunidades de aprendizaje profesional durante el tiempo de planificación. Los maestros dieron sugerencias constructivas para agregar o ajustar nuestros procedimientos existentes (como se ve en las sugerencias a continuación).

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Las rutinas de todo el campus se comunican claramente (el 89% del personal está de acuerdo);
- Los procedimientos son eficientes y la escuela funciona bien (96%);
- Las derivaciones disciplinarias se tratan de forma oportuna y adecuada;
- Retroalimentación oportuna por parte de la administración, después de las observaciones;
- La administración se comunica eficazmente con el personal;
- El personal se siente apoyado por la administración;
- El personal se siente apoyado por el personal de la Biblioteca;
- El personal se siente apoyado por el consejero;
- El aprendizaje profesional es eficaz, pertinente y práctico para su aplicación;
- Los entrenadores de instrucción satisfacen las necesidades y son muy accesibles;
- La comunicación con los padres es fuerte.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Clima Escolar

Planteamiento del problema 1: La mayoría de los estudiantes son incapaces de gestionar con éxito la resolución de conflictos sin la ayuda del personal. **Causa raíz:** Los estudiantes dependen casi por completo de los maestros y consejeros para que les resuelvan los conflictos.

Planteamiento del problema 2: La estructura de intervención de AVID podría ser reexaminada en busca de oportunidades para maximizar su impacto en el crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes que llegan tarde a la escuela habitualmente se pierden partes del tiempo de intervención de AVID en la mañana. Al coincidir el horario de intervención para 5° y 6° grado, se torna difícil para los entrenadores académicos trabajar consistentemente con los grupos de intervención de ambos niveles de grado.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Líder: Erika Lacey

Miembros del Comité: Michael Fontaine, Lesa Barklage, Chad Hulse, Nicole Castille, Shauna Platt, Melody Amaya

Fecha: 23 de abril de 2022

Sumario:

Nos reunimos como equipo para discutir las fortalezas y debilidades de nuestro campus en el área de la calidad del personal, el reclutamiento y la retención. BMS¹⁷ siempre se esfuerza por cumplir con los requisitos del distrito de entrevistar y emplear a maestros calificados, auxiliares de instrucción y entrenadores académicos. Cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan puestos calificados, trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito. Los puestos de instrucción se publican en el sitio web de nuestro distrito con suficiente antelación (antes del comienzo del año escolar), con el objeto de reclutar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces.

Tenemos algunos sistemas de apoyo establecidos para asegurar que los miembros del personal que buscamos estén altamente calificados y vean sus necesidades satisfechas, entre los cuales se incluyen: maestros expertos/mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, entrenadores académicos/de instrucción, entrenadores de comportamiento y administradores. El distrito y BMS han adoptado un programa de Mentor/Asesorado en virtud del cual que el maestro mentor y el maestro asesorado se reúnen regularmente a lo largo del año. A los nuevos maestros de BMS (novatos o experimentados) se les asigna un compañero para que los ayuden con los procedimientos de toda la escuela, las expectativas, el currículo, etc.

BMS siempre se esfuerza por asegurar que las tasas de retención se mantengan altas en nuestro campus y, para lograr estas metas, estamos constantemente aprendiendo nuevas herramientas de instrucción a través de *Lead4ward*, *AVID*, *7 Pasos*, *Solution Tree*, etc. Nos reunimos regularmente en reuniones del cuerpo docente y en las PLC, para aprender sobre estas diversas herramientas de instrucción. Con las restricciones actuales de la pandemia, nuestro distrito y campus proporcionaron varios entrenamientos en programas basados en la tecnología para facilitar el aprendizaje virtual.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

¹⁷ Escuela Media Barber (*Barber Middle School*).

- Todos los miembros del personal de BMS cumplen el requisito de estar calificados, de conformidad con los requisitos de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito utiliza múltiples vías para reclutar candidatos calificados.
- Se ofrece desarrollo profesional a nivel de distrito y de campus (virtual y presencial).
- Establecemos y mantenemos metas, expectativas y procedimientos, a lo ancho de todo el campus.
- Programas del distrito y del campus para apoyar a los maestros novatos.
- Sistema de “compañeros profesionales” para maestros con experiencia pero que son nuevos en Barber.
- Participación en encuestas del distrito, del campus e individuales, sobre capacitación profesional.
- Capacitaciones centradas en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el aula, para una variedad de grupos de estudiantes y necesidades,
- Alto índice de retención de los miembros del personal profesional.
- Administración colaboradora.
- Aplicación de la planificación del equipo de contenido y de conferencia.

Planteamientos de Problemas que Identifica las Necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros están experimentando mayores índices de agotamiento y abandonan la escuela debido al mal comportamiento de los estudiantes y a la falta de involucración de los padres. **Causa raíz:** Rutinas, procedimientos y expectativas diferentes entre los equipos de colaboración, así como la falta de relaciones positivas entre el maestro, el estudiante y otros miembros del personal.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación

Líder: Christy Littleton

Miembros del Comité: Rakeisha Walker, Alberto Lujan, Rina White, Christy Lynn, Kishwar Qureshi

Fecha de reunión del Comité: 13 de abril de 2022

Sumario:

Un comité de maestros y especialistas redacta el currículo utilizado en todo el Distrito Escolar de Dickinson. Estos profesionales utilizan los TEKS¹⁸, los ELPS, y los CCRS¹⁹, como guía para la redacción del currículo. Además del currículo, este comité también proporciona a los maestros una guía sumaria para el año y una guía de ritmo para la instrucción. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran con los especialistas y sus equipos de maestros para planificar las lecciones diarias y las evaluaciones comunes, en base a los TEKS y los datos de las actividades diarias y las evaluaciones comunes. El currículo también es revisado y actualizado cada verano.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. Los programas especiales en todo el campus garantizan que cada estudiante reciba una instrucción que satisfaga sus necesidades individuales. Este año, los estudiantes del programa RISE de Educación Especial pueden recibir servicios en el aula de educación general con un maestro de inclusión, o en una clase autónoma de Lectura y Matemáticas. También atendemos a casi 100 estudiantes en nuestros programas bilingües y de ESL. 107 estudiantes dotados y talentosos siguen un currículo de honores que cubre los TEKS del nivel de grado y una parte del currículo del siguiente nivel de grado. El año escolar 2021-2022 marcó el sexto año de la implementación del programa STEM en Escuela Media Barber, con 87 estudiantes de 5° grado y 106 de 6° grado.

Los maestros de la Escuela Media Barber están capacitados para implementar el programa AVID y las estrategias *Lead4Ward* en el aula. Todos los estudiantes participan en el programa AVID, que incorpora habilidades prácticas de organización y estudio, alineadas con los Estándares de Preparación para la Carrera. Los estudiantes son asignados a un aula de AVID que proporciona actividades estructuradas para apoyar la organización de la carpeta, la exploración de carreras, la formación de equipos y lecciones de carácter. Las estrategias de *Lead4Ward* incluyen elementos que van desde herramientas de análisis de datos para el análisis de la instrucción hasta estrategias de instrucción para ser implementadas en actividades de aprendizaje enfocadas en el estudiante. Mientras que AVID se centra en proporcionar una estructura para el aprendizaje individual, *Lead4Ward* proporciona un andamiaje para el pensamiento de orden superior. Los recursos de *Lead4Ward* (que incluyen guías para la planificación, un énfasis en actividades atractivas y herramientas para el análisis de datos) son utilizados durante las sesiones regulares de planificación. Utilizando los documentos proporcionados a través

¹⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)).

¹⁹ Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

de *Lead4Ward*, la planificación fue más intencional y se implementaron diversas estrategias en el aula para enfatizar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Este año, la planificación fue mejorada a través de nuestro trabajo con *PLC@Work* y *Solution Tree*. Estas herramientas animaron a los maestros a analizar su tiempo de intervención actual y a mejorarlo centrándose en la enseñanza focalizada de los estándares esenciales, utilizando los datos para tomar decisiones de agrupación y utilizando al personal auxiliar para ayudar a los grupos de estudiantes. Además, desafió a los maestros a diseñar evaluaciones formativas comunes centradas en los estándares esenciales y a utilizar los datos para tomar decisiones de instrucción fundadas.

En la Escuela Media Barber, los departamentos de cada grado se reúnen regularmente para dilucidar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación, a fin de implementar lecciones y utilizar actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las estrategias utilizadas en el aula incluyen hablar y escribir con oraciones completas, utilizar el lenguaje académico, hacer preguntas de alto nivel y la selección aleatoria de los estudiantes. Además de la enseñanza al grupo completo, también se implementa la corrección y la diferenciación en grupos pequeños (en base al análisis de datos). La evaluación, tanto formativa como sumativa, es continua, sigue las directrices del distrito para las pruebas interinas y las pruebas MAP, y utiliza evaluaciones comunes en el aula para guiar la instrucción.

Los maestros, los entrenadores de instrucción, los interventores y el personal auxiliar de educación bilingüe/especial, analizan las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones sumativas, las pruebas MAP, las pruebas interinas, las pruebas estatales y las evaluaciones informales, para identificar las necesidades de los estudiantes. Los equipos completan un documento de Análisis de Datos del Equipo de Contenido y planifican la intervención y la extensión, concordantemente. Los grupos pequeños que se forman durante las clases son creados en función de estas necesidades. Los estudiantes con dificultades también reciben intervención de Nivel (*Tier*) 2, apoyo del interventor de instrucción, intervención de Alfabetización Nivelada, *ST Math* y Lectura Guiada.

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

- Implementación de la evaluación formativa común.
- Protocolos de análisis de datos.
- Carros de *Chromebooks* en todas las aulas.
- *Schoology*
- *ST Math* - intervención de Matemáticas.
- Consistencia con LLI.
- Planificación intencional centrada en 4 preguntas de PLC.
- Apoyo interdisciplinario dentro de los equipos de conferencias de la universidad.

- Mejora del tiempo de intervención matinal.
- Acceso a una gran variedad de recursos (más que nunca antes).
- Múltiples estrategias de enseñanza adquiridas durante el aprendizaje profesional.
- Actividades breves de desarrollo profesional, dirigidos por especialistas en currículo.
- Participación en *PLC @ Work*.
- *Mining for gold*.
- Identificación de los estándares esenciales para guiar la instrucción.
- Día de las Carreras (*Career Day*).
- Visitas a las universidades los lunes.
- Noche de Alfabetización/Noche de Alfabetización Bilingüe.
- STEM - evaluación de vocacional para posibles tipos de carrera.
- Noche de Matemáticas y Ciencias.
- Clases más pequeñas han ayudado a la enseñanza del Nivel (*Tier*) 2.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

Planteamiento del problema 1: La intervención de Nivel 2 (instrucción en grupos pequeños en clase, en base a los datos), no está ocurriendo consistentemente y con fidelidad. Por lo tanto, muchas veces la intervención y la extensión que los estudiantes necesitan no ocurre. **Causa raíz:** Todavía hay conceptos erróneos sobre lo que es la intervención en grupos pequeños y cómo debería ser. Algunos maestros carecen de la formación necesaria, lo que los lleva a una baja eficacia en esta área de la educación. Por último, los problemas de gestión de la clase hacen que los maestros duden en intentar la intervención de Nivel 2.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes pierden la instrucción de Nivel 1 en Ciencias y Estudios Sociales debido a que concurren a la intervención de Lectura y Matemáticas **Causa raíz:** No hay un tiempo designado en el cronograma maestro para asistir a la intervención de Nivel 3 sin interrumpir la instrucción de Nivel 1. Además, no utilizamos el espacio ni el personal apoyo de manera que alivie este problema.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre Participación de los Padres y la Comunidad

Líder: Melissa Carpenter

Miembros del Comité: Elizabeth Brown, Sandra Cavazos, Crystal Pilcher, Rumaldo Saenz, Karen Smith, Laura Teatsworth

Fecha de reunión del Comité: 13 de abril de 2022

Sumario:

Este año escolar hemos experimentado un aumento en la involucración de los padres en comparación con el año escolar pasado. Aun así, vimos menos del 25% de las familias de nuestros estudiantes. Las familias de STEM y Pre-AP²⁰ tienen una tasa de participación más alta que las familias de educación regular y especial. Se proporciona comunicación mensual, tanto en inglés como en español, a través del correo electrónico y el sitio web del campus. Invitamos a los padres a participar de forma voluntaria en nuestros comités de planificación basados en el sitio (tales como el Comité de Mejora del Campus). Tenemos una fuerte asociación con los miembros de nuestra comunidad. Varios asisten a nuestros eventos escolares y proporcionan artículos promocionales. Algunos se reúnen con nuestros estudiantes virtualmente para hacer presentaciones sobre diversos temas. Seguiremos acercándonos a todos los padres y permitiendo oportunidades para que se involucren aquí en el campus y en la educación de sus hijos. Seguiremos solicitando la participación de la comunidad a través de presentaciones de invitados y mentorías.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

- Gran retención de maestros;
- Personal comprometido;
- En general, la gente se siente bienvenida;
- Administración colaboradora;
- Normas y expectativas claras y concisas;
- *Safe & Civil* trabaja bien para resolver los problemas;

²⁰ Curso de preparación universitaria.

- STEM tiene una gran participación en todas las funciones escolares.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento del problema 1: Baja participación general en los eventos familiares. **Causa raíz:** La comunicación de los eventos tiene que hacerse por más de un canal y con recordatorios más frecuentes. Los horarios de trabajo de las familias no les permiten asistir a los eventos en horarios específicos. Algunas familias no tienen transporte para asistir a los eventos. Algunas familias pueden tener estudiantes en más de una escuela.

Planteamiento del problema 2: Más participación de las familias de STEM y Pre-AP que de educación general y especial. **Causa raíz:** La comunicación de eventos tiene que hacerse por más de un canal y con recordatorios más frecuentes. Los horarios de trabajo de las familias no les permiten asistir a los eventos en horarios específicos. Algunas familias no tienen transporte para asistir a los eventos. Algunas familias pueden tener estudiantes en más de una escuela.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

Líder: Jenna McClung

Miembros del Comité: Amber Yokum, Allison Overton, Amanda Glaeser, Gina Surovik, Traci Zamarripa

Fecha de reunión del Comité: 13 de abril de 2022

Sumario:

La Escuela Media John y Shamarion Barber es un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado que establece altas expectativas para el personal y los estudiantes. Proporcionamos instrucción que es motivadora, rigurosa, y que está alineada con los TEKS, para promover el crecimiento del estudiante y la preparación para la universidad/carrera. Las operaciones diarias, incluyendo los horarios de servicio y el cronograma maestro, son implementados de manera tal de garantizar la seguridad y el máximo tiempo de instrucción para los estudiantes. Las iniciativas del distrito y del campus (tales como AVID, la intervención diaria programada, *Safe & Civil*, y los marcos de *Solution Tree*) son dirigidos y atendidos por maestros y líderes administrativos. Estos procesos son para asegurar que mantengamos procedimientos consistentes en toda la escuela, que se alineen con las metas del distrito y del campus. Los miembros del personal y la administración colaboran para discutir las necesidades, los cambios y las modificaciones de las rutinas y los procedimientos operativos, para fortalecer el éxito de todos los estudiantes.

Se reportó un total de 43 preocupaciones en *Safe & Civil*. Las 5 preocupaciones principales fueron los procedimientos de salida (22%), las expectativas de los pasillos (11%), los comportamientos en los baños (11%), los procedimientos de almuerzo (11%) y la compleción de los procedimientos de asistencia de los maestros (7%). Otras preocupaciones que se reportaron en el campus fueron: planes de sustitutos, teléfonos celulares, desayuno en las aulas, salida de la mañana, código de vestimenta, recogida de los padres en la oficina, premiación de los estudiantes, procedimientos para nuevos estudiantes, saludo a los estudiantes, tardanzas y procedimientos de la enfermera. Cada categoría representó menos del 5% de los informes.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

- Tiempo de intervención diario programado con días de contenido específico e intencionalmente planificado, y uso de todos los maestros y auxiliares para su implementación.
- *Safe & Civil* está representado por un grupo diverso de líderes escolares para ajustar las necesidades en base a la retroalimentación del campus.

- Los maestros y los estudiantes fijan sistemáticamente metas centradas en los estándares esenciales. Supervisar y celebrar el progreso, en forma individual y como clase.
- Los equipos académicos se reúnen después de la escuela y durante el tiempo de conferencia, para discutir los cambios de horario, las necesidades de los estudiantes, el contacto con los padres y la instrucción interdisciplinaria.
- Las políticas y los procedimientos para todas las operaciones escolares están disponibles en las carpetas rojas del personal y se actualizan y revisan con frecuencia, incluyendo la gestión y los procedimientos de las aulas, los horarios de servicio y el cronograma maestro, los planes de emergencia, las expectativas del personal y los procedimientos de COVID.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar.

Planteamiento del problema 1: Debe optimizarse la consistencia frente a los malos comportamientos de alta frecuencia, especialmente en la salida y los baños. **Causa raíz:** Inconsistencia de las respuestas de los docentes cuando los estudiantes no cumplen con las expectativas.

Planteamiento del problema 2: Cuando celebramos el crecimiento de los estudiantes, hoy por hoy no estamos incluyendo las metas del IEP²¹ de los estudiantes en este proceso, con los maestros de educación general. **Causa raíz:** Los maestros de educación general a menudo pueden no entender el proceso de las metas de educación especial, o sentirse intimidados por dicho proceso.

²¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Tecnología

Sumario sobre Tecnología

Líder: Chelsea Winters

Miembros del Comité: Nicholas Glaeser, Ryan Janak

Fecha: 13 de abril de 2022

Sumario: En Escuela Media Barber todas las clases de contenido están equipadas con carros de *Chromebooks* para utilizar en la instrucción. Todas las aulas tienen una computadora para el maestro, una cámara de documentos, un proyector y un tablero Mimeo. Los maestros tienen la opción de retirar computadoras portátiles para uso personal y desarrollo profesional. Nuestro objetivo es seguir aumentando el número de dispositivos fiables y actualizados para todas las aulas del campus, incluidas las aulas de materias optativas. También hay cámaras web disponibles para la instrucción virtual, el aprendizaje profesional y las reuniones. Los maestros están familiarizados con *Zoom*, *Classlink*, *Eduphoria*, *Skyward*, y están utilizando *Schoology* para la instrucción digital. La mayoría de los maestros están integrando la tecnología de manera idónea. Sin embargo, creemos que los maestros deberían utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y, con la formación adecuada, serán capaces de alcanzar un estatus de experto.

Fortalezas Tecnológicas

Fortalezas del Campus:

- El Especialista en Tecnología Educativa visita semanalmente Barber para ofrecer apoyo al personal.
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en Internet (*Fast Forward*, *Prodigy*, etc.)
- Todos los estudiantes tienen acceso a una cuenta de *Google*.
- Los maestros están dispuestos a incorporar la tecnología para su uso en clase, cuando está disponible.
- Campus anfitrión de la Academia STEM.
- La tecnología del *MakerSpace* está disponible para su uso en la biblioteca, o los maestros pueden tomarla prestada para usarla en las aulas.
- Nuestro equipo de Robótica ha tenido mucho éxito en todas las competiciones de este año.
- Matemáticas de 5° grado incorpora *Google Classroom*, *Peardeck* y *Khan Academy*, y ha experimentado un crecimiento del 10% en las evaluaciones.

- Un comité tecnológico de maestros ofrece apoyo, formación y recursos a otros maestros.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Tecnología

Planteamiento del problema 1: El equipo tecnológico disponible para la instrucción y los recursos de los maestros está anticuado. Ejemplo: las computadoras de los maestros. **Causa raíz:** Hay falta de fondos y lentitud en los reemplazos de tecnología.

Planteamiento del problema 2: Hay 10 carros de *Chromebooks* que tienen dispositivos obsoletos o dañados. **Causa raíz:** La distribución por COVID 19 a los estudiantes del DISD²² y la falta de fondos para su sustitución.

²² Distrito Escolar Independiente de Dickinson (*Dickinson Independent School District*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ley ESSA²³, los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos RDA²⁴
- Datos de AEA²⁵;
- Datos de LAS²⁶.

²³ *Every Student Succeeds Act.*

²⁴ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

²⁵ Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (*Alternative Education Accountability*).

²⁶ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB²⁷;
- Datos de TELPAS y TELPAS *Alternate*;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de las encuestas de observación;
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado;
- Puntuaciones que miden el rendimiento estudiantil en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos;
- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;

²⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre estudiantes sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI);
- Datos de STEM y/o STEAM²⁸.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

²⁸ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Revisado / Aprobado: 27 de junio de 2022

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2022-2023, cada estudiante de BMS mostrará al menos un año de crecimiento tanto en lectura como en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: BMS cumplirá con el estándar en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, cumplirá con todas las salvaguardas federales y estatales y mejorará los resultados de PBMAS²⁹ para los grupos de estudiantes ELL y de Educación Especial.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios datos sobre el dominio de los estándares esenciales a fin de responsabilizarse por su propio aprendizaje, mediante el establecimiento de metas, y con miras a convertirse en aprendices más autónomos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las planillas de seguimiento de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; las conferencias de datos con los entrenadores y los maestros verificarán que los estudiantes entienden su propio desempeño y están estableciendo y logrando metas de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefes de Equipo del Campus.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Después de cada evaluación formativa común, los equipos de contenido llevarán a cabo un análisis de datos y utilizarán los resultados para la planificación de la instrucción, la intervención y el crecimiento individual de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los planes de lecciones serán entregados semanalmente para demostrar la colaboración; planillas de asistencia y documentos de las reuniones de la PLC de datos; uso del Protocolo de Observación del Trabajo del Estudiante, así como del Protocolo de Calibración de la Lección.

²⁹ Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento (*Public Education Information Management System*).

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros implementarán las mejores prácticas de estrategias de ELA³⁰, incluyendo *We Write*, KAT, y lectura independiente con conferencias individuales. Los maestros en las aulas de Estudios Sociales apoyarán estas medidas de alfabetización. Los recursos utilizados incluyen *NewsELA*, HMH, MAP, ABYDOS, *Solution Tree*, *Seidlitz*, TAMU, y AVID, así como proveedores de servicios contratados y consultores que se centran en las mejores prácticas de lectura y escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones documentadas por los administradores. Evaluaciones CBA, registros de lectura, y rendimiento estudiantil en el Nivel Final.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de ELA.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros de matemáticas implementarán el currículo de matemáticas del distrito con fidelidad para asegurar el dominio de los TEKS de matemáticas por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Visitas a las aulas y planes de lecciones. Mejora del rendimiento de todos los estudiantes en las evaluaciones CBA y STAAR de matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en Currículos de Matemáticas, Maestros del Departamento de Matemáticas.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros y el personal auxiliar proporcionarán instrucción individual y en grupos pequeños en las clases básicas, para los estudiantes que no están demostrando el dominio de los estándares esenciales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Horarios de los entrenadores académicos, planes de lecciones, recorridos documentados. Aumentado. Mejora del rendimiento estudiantil en las evaluaciones CBA y STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Mejora de los niveles de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Instrucción.

³⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Se proporcionará apoyo/intervención en lectura a través de materiales LLI, MAP y KAT/*We Write*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se mantendrá la documentación de las intervenciones. Aumentarán los niveles de lectura de los estudiantes y el rendimiento estudiantil en STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores de ELA

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los interventores de instrucción proporcionarán intervención para los estudiantes identificados del Nivel (*Tier*) 3 y colaborarán con los maestros en las aulas, asesorando sobre técnicas de instrucción exitosas para mejorar la instrucción en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación del análisis de datos de las actividades de intervención exitosas. Observación de la mentoría en el aula por medio de observaciones y planes de lecciones. Mejora del rendimiento en STAAR para los estudiantes en riesgo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: A través del proceso de CLT³¹, los especialistas de currículo del distrito, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas, colaborarán para desarrollar, escribir y revisar lecciones alineadas, evaluaciones formativas comunes y evaluaciones basadas en el currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en lectura y escritura, alineación de lo que se escribe, se enseña y se evalúa

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en Currículos del ESC³².

Estrategia 9 - Detalles

³¹ Equipo de Liderazgo de Currículos (*Curriculum Leadership Team*)

³² Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Estrategia 9: Los estudiantes de 5° grado que no cumplen con el estándar en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y/o Ciencias, recibirán intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar, tal como se identifica en el Plan de Instrucción Acelerada de cada estudiante y en la ley de Diputados 4545.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Estudiantes que cumplen con el estándar después de la segunda y tercera examinación de STAAR de Lectura y/o Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Equipos de ELA y Matemáticas.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Los Entrenadores de Instrucción del Campus entrenarán a los maestros sobre las mejores prácticas y la instrucción efectiva a través del modelo de entrenamiento *The Impact Cycle*. Los entrenadores también utilizarán recursos de entrenamiento como *Get Better Faster*, *Lead4ward*, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La documentación del tiempo de entrenamiento resultará en la mejora de la práctica de instrucción en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los maestros demostrarán la instrucción en el nivel apropiado de rigor en los TEKS apoyados por el desarrollo profesional continuo proporcionado por el campus, así como por los Especialistas en Currículo de Primaria y Secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los planes de lecciones y la instrucción estarán alineados con los TEKS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialistas en Currículos, Entrenadores del Campus.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por maestros y especialistas en dislexia que hayan participado en una formación adecuada y específica para la enseñanza a niños con dislexia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos del nivel de lectura (STaR, DRA³³). Resultados de los estudiantes en las evaluaciones CBA y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en dislexia.

³³ Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes EL³⁴ mejorarán sus resultados para alcanzar el estándar en la evaluación STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y registrarán al menos un año de progreso en TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR, TELPAS y AMAOs³⁵.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros demostrarán, en todas las aulas, el uso consistente de las estrategias de adquisición del lenguaje que siguen el Plan del Distrito de 3 años, para mejorar el rendimiento en PBMAS, lo que es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso documentado de las estrategias en las recorridas y observaciones; documentación de la asistencia al desarrollo profesional. Aumento de los resultados de los estudiantes EL en las evaluaciones del aula, CBAs, evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán sistemáticamente, en todas las aulas. estrategias de vocabulario basadas en la investigación, específicamente “7 Pasos para un Aula Rica en Lenguaje” (<i>7 Steps to a Language Rich Classroom</i>) para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso de estrategias de vocabulario evidenciadas en las recorridas y observaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aulas.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles

³⁴ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

³⁵ Objetivos Anuales de Rendimiento Mensurables (*Annual Measurable Achievement Objectives*).

Estrategia 3: Los maestros continuarán planificando e implementando con fidelidad, en todas las lecciones, los TEKS, los ELPS, y los objetivos lingüísticos, apoyados por el desarrollo profesional a lo largo del año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; objetivos escritos de las lecciones y de lenguaje y documentación de la observación de su aplicación durante las observaciones en el aula/recorridas. Mejora de los resultados de todos los estudiantes en las CBAs y STAAR y mejora de los resultados de los estudiantes EL en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Instrucción.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se espera que, para agosto de 2022, todo el personal actual de instrucción haya completado el aprendizaje profesional sobre ELPs y los “Siete Pasos”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación en *Eduphoria* de la asistencia del personal a las capacitaciones y la implementación de estrategias durante las recorridas. Mejora en el desarrollo del vocabulario para todos los estudiantes (no solo para los estudiantes EL) en las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias,

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros que necesiten una certificación de en ESL participarán en las oportunidades de formación proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen de certificación en ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la asistencia al curso de preparación para ESL. Registros individuales de SBEC³⁶, donde se documenta la certificación en ESL aplicada a la certificación actual.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los maestros bilingües, los auxiliares bilingües y nuestro especialista bilingüe colaborarán para planificar una instrucción eficaz, así como para trabajar con los estudiantes en las necesidades individuales, utilizando recursos como *Rosetta Stone*.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

³⁶ Junta Estatal de Certificación Docente de Texas (*State Board for Educator Certification*).

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes de Educación Especial mejorarán sus resultados para cumplir con el estándar en las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y registrarán, al menos, un año de crecimiento.

Fuentes de datos de la evaluación: Cumplimiento de las metas académicas del IEP de todos los estudiantes.
Cumplimiento de las salvaguardas estatales y federales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros demostrarán en la instrucción, el uso consistente de estrategias de vocabulario basadas en la investigación, a fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos documentados de las recorridas; metas del IEP y resultados de STAAR para el grupo de estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros individualizarán la instrucción con el apoyo de los entrenadores, el personal de apoyo, los auxiliares y los materiales suplementarios para los estudiantes, basados en las metas del IEP, el rendimiento en las evaluaciones comunes y STAAR, durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones, recorridos documentados. Aumento del rendimiento estudiantil en los SEs individuales identificados para la mejora.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros que atienden a estudiantes identificados de Educación Especial y en Riesgo.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros proporcionarán un uso coherente de las estrategias de adquisición del lenguaje y utilizarán eficazmente los recursos de instrucción en toda la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estrategias de ELPS observadas en las recorridas y observaciones. Mejora de los resultados de los estudiantes de Educación Especial a lo largo del año escolar.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros del Campus.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros aplicarán un modelo eficaz de coenseñanza para apoyar la inclusión de los estudiantes de Educación Especial en el aula de educación general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones de la aplicación del modelo en el aula. Documentación del entrenamiento planificado para apoyar la implementación. Los resultados de las evaluaciones CBA y STAAR de los estudiantes de Educación Especial mejorarán.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros del Campus.

Meta 1: DISD proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes, las cuales redundarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento 4: BMS proporcionará múltiples y continuas oportunidades para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos completos. El 100% de los estudiantes de BMS recibirá una educación integral a través de la oferta de cursos académicos y electivos, actividades extracurriculares y apoyo socioemocional.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento de los estudiantes.
Datos de disciplina de los estudiantes.
Datos de Educación Física.
Encuestas sobre clima y seguridad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 5° y 6° grado participarán en una clase de Educación Física.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud y el estado físico a través del <i>Fitness Gram</i> realizado en la primavera.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Física.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: BMS continuará su relación con AVID a través del aprendizaje profesional y los recursos de AVID con el fin de promover la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil, la motivación y el interés en la universidad y la carrera.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Administración del Distrito, Maestros.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Se proporcionará a los estudiantes los suministros y recursos necesarios para promover las actividades centradas en STEAM, incluida la robótica.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus y del Distrito, Bibliotecario, Maestros.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El campus utilizará recursos para la formación del carácter y la ciudadanía, tales como *Character Strong*, Prácticas Restaurativas y *Safe and Civil* para crear lecciones y aprendizaje para los estudiantes en todo el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración, Maestros.

Apalancamientos ESF³⁷: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁷ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2022-2023, la asistencia de los estudiantes aumentará al 98%.

Fuentes de datos de evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen una tasa de asistencia del 98%.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se premiará a los estudiantes que cumplan con las metas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de los estudiantes que cumplieron con las metas; listas de incentivos y recompensas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar ropa, material escolar, y transporte de ida y vuelta al campus de origen, a los estudiantes identificados como sin hogar, para que puedan asistir a la escuela a diario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de asistencia y disciplina; registros de transporte. Mantener al estudiante en el campus de origen, lo que resultará en un mejor desempeño académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Trabajador Social del Distrito.</p>

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 2: Las derivaciones por incumplimiento, falta de respeto y perturbación de la clase, disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de derivaciones disciplinarias por incumplimiento, falta de respeto y perturbación de la clase.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los equipos interdisciplinarios del campus, junto con los aportes de los padres, desarrollarán un conjunto coherente de expectativas, normas y consecuencias, que sigan los procedimientos y las rutinas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones. Aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases académicas, lo que se traducirá en una mejora del éxito académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El campus supervisará la colocación de los estudiantes en ISS³⁸/OSS³⁹ para controlar la equidad de representación de los distintos grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cada 3 meses, se recogerán los datos de <i>Skyward</i> sobre ISS/OSS. Mejora de PBMAS respecto a la colocación de los estudiantes de Educación Especial en ISS/OSS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: A través de la guía del Equipo <i>Safe and Civil</i>, se implementará, un sistema de disciplina, expectativas y procedimientos en todo el campus, para mantener la escuela funcionando de manera segura y eficiente. Cada semana, durante el tiempo de clase, se enseñarán las lecciones “SWAMP” sobre los valores centrales de BMS: autocontrol, valía, responsabilidad, motivación, y perseverancia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación sobre derivaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p>

³⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

³⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: DISD proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes y el personal recibirá la instrucción requerida en áreas tales como: el Protocolo de Respuesta Estándar, medidas de seguridad, prevención de la intimidación, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, formación del carácter, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de las capacitaciones impartidas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se implementarán lecciones y/o asambleas dirigidas por el consejero, para abordar la prevención de la intimidación, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, el acoso, etc.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de estudiantes que resuelven sus propios problemas y que identifican correctamente el conflicto frente al acoso. Disminución del número de derivaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo (<i>Red Ribbon Week</i>), la cual se centra en la prevención de las drogas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calendario de eventos. Encuesta a los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Todos los miembros del personal y los estudiantes recibirán formación y participarán en Prácticas Restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las relaciones positivas entre maestros y estudiantes, y de estudiantes entre sí.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Consejero, Personal.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todos los estudiantes y el personal participarán en la formación continua sobre el Protocolo de Respuesta Estándar y medidas de seguridad estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación sobre las medidas a tomar en situaciones de emergencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el Personal, Administración del Campus.

Meta 3: DISD hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar los niveles de participación y comunicación entre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad, mediante la comunicación al 100% de los padres sobre las actividades de participación escolar.

Fuentes de datos para la evaluación: Se utilizarán planillas de asistencia para documentar la asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: BMS perseguirá activamente una mayor involucración de los padres de los estudiantes EL a través de eventos y capacitaciones para padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia de los padres a las reuniones; aumento del desempeño académico de los estudiantes en clase y en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El campus proporciona intérpretes para las familias de inglés como segunda lengua en las reuniones de ARD⁴⁰ y LPAC⁴¹, en los programas o reuniones del campus. Además, hay intérpretes disponibles para las llamadas telefónicas, conferencias de padres, y a solicitud.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a los programas/reuniones de padres (lo que resultará en una mayor asistencia durante el año). Los padres comprenderán las metas académicas de sus hijos y alentarán/apoyarán el aprendizaje de estos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles

⁴⁰ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

⁴¹ Comité de Evaluación de Habilidades Idiomáticas (*Language Proficiency Assessment Committee*)

Estrategia 3: El campus alentará y reclutará activamente a los padres, a las empresas y a los miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus, o como voluntarios en el campus durante la jornada escolar. Participación en el CIC⁴² y en el EIC⁴³.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de matriculación en las actividades. Aumento de los voluntarios de BMS que participan activamente en la mejora de las metas académicas de BMS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: BMS tendrá un Coordinador de Participación de Padres que se encargará de coordinar las actividades de involucración de los padres en el campus. El coordinador se centrará en los servicios de alfabetización familiar y en la participación de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el nivel de participación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Administración del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Las páginas web de los miembros del personal se mantendrán actualizadas y serán utilizadas para comunicarse con los padres y los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Maestros.

⁴² Comité de Mejora del Campus (*Campus Improvement Committee*).

⁴³ Comité de Mejora Educativa (*Educational Improvement Committee*).

Meta 3: DISD hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 2: El campus involucrará al 100% de los padres en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes y en la concienciación sobre la preparación para la carrera y la universidad.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los padres a los eventos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Las reuniones de padres y maestros serán realizadas periódicamente a lo largo del año escolar, para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos. Dichas reuniones pueden ser virtuales, en persona o por teléfono.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de maestros/administradores.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten el campus, se reúnan con el consejero o los maestros, y asistan a las reuniones, para los supuestos de transición de: la escuela primaria a BMS, BMS a la escuela secundaria, BMS a una escuela fuera del distrito, la educación en casa o una escuela privada a BMS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de volantes y asistencia a las reuniones de padres. Evidencia de una transición fluida de los estudiantes a las nuevas escuelas al comienzo del año escolar, a través de la comunicación con el director de origen o de destino.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Si se puede convocar a un autor, BMS organizará la presentación de un autor para padres y estudiantes, a fin de apoyar la iniciativa de alfabetización del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las planillas de asistencia de padres y estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: BMS proporcionará a los padres una comunicación oportuna, y en un idioma que puedan entender, sobre: información del distrito y del campus, resultados de las evaluaciones de sus hijos, acceso al currículo del distrito, y oportunidades de participar en diversas actividades del campus y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las reuniones; órdenes del día y planillas de asistencia. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva, y de las encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y por el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: BMS proporcionará una Noche de Currículo, en otoño y primavera, para padres y estudiantes. Se pondrá énfasis en las estrategias de instrucción que los padres pueden usar en casa con los estudiantes, para apoyarlos mientras se preparan para STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las planillas de asistencia. Resultados de las evaluaciones de Matemáticas, Ciencias y Lectura de STAAR, de los estudiantes cuyos padres asisten.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: En marzo, BMS organizará un “Día de la Universidad” (*College Day*) para los padres y todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia de estudiantes al Día de la Universidad. Número de padres voluntarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros Líderes.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: BMS, en asociación con CIS⁴⁴, trabajará con los estudiantes en riesgo para proporcionarles apoyo, asesoramiento y recursos, para evitar que abandonen la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional; materiales de instrucción; reuniones de abandono con los padres y los estudiantes.

⁴⁴ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El personal de BMS y los padres recibirán recursos/formación sobre cómo comunicarse eficazmente para garantizar una educación de calidad para cada estudiante y sobre la importancia de los aportes y el apoyo de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a los entrenamientos docentes. Noches de ‘Regreso a la Escuela’ para los padres, reuniones de padres a lo largo del año y planillas de asistencia a las reuniones de padres del Título I. Registros de llamadas telefónicas hechas por los maestros; planillas de asistencia a los entrenamientos docentes. Encuestas de fin de año a los padres y maestros, que indican que la comunicación ha mejorado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Los padres tendrán la oportunidad de participar en las encuestas de BMS en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas distribuidas para recibir retroalimentación. Resultados y análisis de las encuestas.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Meta 4: DISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: En primavera, el 100% del personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el clima escolar, así como sobre el apoyo de los maestros mentores, los miembros del equipo, los miembros del departamento y la administración.

Fuentes de datos de la evaluación: El 100% de los maestros completará la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo creará una encuesta anónima con los aportes de los líderes y el personal del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuesta distribuida al personal una vez cada semestre. La mayoría de las encuestas serán positivas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Se celebrarán debates en el campus para revisar los datos recogidos después de cada encuesta al personal; se crearán y aplicarán planes de acción en colaboración para mejorar las áreas de enfoque.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actas de las reuniones escolares en las que se debatieron los datos. Plan de acción resultante de los resultados y el debate.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Meta 4: DISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Se asignará un mentor al 100% de los maestros que son nuevos en el campus (no necesariamente nuevos en la profesión), para que aquel les brinde apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de datos de evaluación: En la encuesta del personal, realizadas cada semestre, al menos el 90% de las preguntas sobre los mentores serán respondidas positivamente con “Muy de acuerdo” o “De acuerdo”.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los nuevos maestros serán emparejados con un miembro del personal bien informado para que este los oriente sobre el campus y los procedimientos del mismo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa de retención del nuevo personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Cada nueve semanas, se celebrarán reuniones con los mentores y la administración, para discutir cualquier preocupación o apoyo que sea necesario en relación con los nuevos maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actas de reuniones. Retención de maestros eficaces.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/asesorados del DISD, y también se reunirán con los líderes del campus, al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia/agenda de las reuniones. Retención de maestros calificados y eficaces.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus, Director de Capacitación Docente y Aprendizaje Profesional.</p>

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: A los maestros contratados durante el año que no cumplan con los estándares de ‘alta cualificación’, se les proporcionará oportunidades tales como entrenamiento, clases de certificación y apoyo por parte de la administración del campus y del distrito, para que BMS alcance el estatus actual de 100% de ‘alta cualificación’ de los docentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evidencia de las actividades de desarrollo profesional completadas; clases de certificación; tutorías provistas para la preparación de exámenes. Certificación en SBEC.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Todos los entrenadores de instrucción y los interventores de instrucción tendrán certificaciones en Educación Especial y ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evidencia de asistencia a los entrenamientos de certificación. Los registros de SBEC reflejarán la certificación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 4: DISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2022-2023, el número de maestros de BMS que están certificados en ESL y en GT⁴⁵ aumentará en un 10%. Todos los maestros que actualmente están certificados en GT actualizarán su certificación.

Fuentes de datos de evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de maestros con certificación GT y ESL.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal que atiende a los estudiantes GT, junto con el personal adicional seleccionado, asistirá a la formación en GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de maestros que cumplen con los requisitos de certificación en GT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El personal seleccionado asistirá a la formación en ESL y realizará el examen de certificación en ESL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación en ESL proporcionada por el distrito. Certificación de SBEC adjuntada a la certificación docente actual.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

⁴⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Meta 4: DISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional, y enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de los maestros buscará y participará en un mínimo de dos áreas de desarrollo profesional basadas en la investigación, que aborden un área de las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: mejora del rendimiento estudiantil; alfabetización equilibrada (*balanced literacy*); aumento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes; mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico; mejora de la escritura expositiva de los estudiantes; satisfacción de las necesidades de los estudiantes de educación especial en un entorno totalmente inclusivo; escritura a través del currículo; uso eficaz del tiempo de instrucción; estrategias para los estudiantes ELL; análisis de datos para la mejora del rendimiento estudiantil; involucración activa de los estudiantes; planificación eficaz; PBIS⁴⁶; RTI; PLC; o creación de evaluaciones formativas.

Fuentes de datos de la evaluación: Certificados del personal por la formación a la que ha asistido.
Pruebas de la aplicación de las estrategias en las recorridas por las aulas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de formación y apoyo a los maestros, en todas las materias, para apoyar las metas del campus y mejorar la instrucción, con el objeto de aumentar el rendimiento de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; certificados de participación; observaciones, recorridas y datos del estudiante. Mejora del rendimiento estudiantil en las pruebas estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de instrucción y de apoyo del campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los administradores asistirán a un desarrollo profesional actual y basado en la investigación, con el fin de proporcionar un liderazgo de instrucción eficaz en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; certificados de asistencia a la formación. Pruebas/documentación de la formación impartida en el campus al personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.</p>

⁴⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros, administradores y personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional continuo a través de AVID, *Lead4ward*, *Teach Like a Champion*, TAMU y *Solution Tree*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; certificados de participación; observaciones; recorridas y datos del estudiante. Mejora del rendimiento estudiantil en las pruebas estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo, Maestros del Campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El consejero y el bibliotecario asistirán a un desarrollo profesional actual y basado en la investigación, con el fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; certificados de la formación a la que asistieron. Pruebas/ documentación de la formación impartida al personal del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2022-2023, se incorporará tecnología educativa al 100% de las aulas.

Fuentes de datos de evaluación: Productos de los estudiantes que incorporan la tecnología.
Uso de la tecnología demostrado en las recorridas y las observaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 5° grado participarán en una clase diaria de tecnología como curso optativo de nueve semanas. Algunos estudiantes de 6° grado participarán en una asignatura optativa de tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Matriculación en un curso de aplicaciones informáticas para estudiantes de 5° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros del Campus, Consejero.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El personal del campus y el especialista en integración tecnológica proporcionarán formación tecnológica a los maestros, para que tanto estos como los estudiantes puedan aumentar sus habilidades tecnológicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes del día de las reuniones/planillas de matriculación. Documentación de las capacitaciones impartidas a los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Tecnología del Campus.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Se añadirá tecnología en el campus para avanzar hacia nuestro objetivo de llegar a una proporción 1:1 (un dispositivo tecnológico por estudiante).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tecnología en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Comité de Tecnología del Campus, Tecnología del Distrito.</p>

Meta 5: DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Se mantendrá la condición edilicia del campus de BMS, gracias a los esfuerzos de todo el personal y de custodia del campus, y las operaciones e instalaciones del distrito. Se completará el 100% de las órdenes de trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: El campus de BMS seguirá estando en buenas condiciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal informará al personal de la oficina de entrada sobre cualquier asunto relacionado con el mantenimiento, de manera oportuna.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Con una frecuencia al menos trimestral, la administración hará recorridas por el campus, para inventariar las necesidades de mantenimiento estructural y de las aulas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los administradores de subvenciones, para planificar y coordinar los fondos del campus, a fin de proporcionar una mejor instrucción académica para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra; cronograma maestro; documentación del desarrollo profesional. Política y procedimientos seguidos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p>
Estrategia 4 - Detalles
<p>Estrategia 4: BMS se centrará en la gestión y conservación de la energía para ayudar a reducir los costes energéticos del distrito.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir el uso y conservar la energía.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Administradores de Energía del Distrito.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE⁴⁷</u>
Loupe, E.	Entrenadora Académica		1.0

⁴⁷ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).